Поурочные разработки по всеобщей истории и истории России 7 класс Урок № 10 по параграфу «8. Испанская монархия» гос. учебника Мединского для обучающихся. Тематическое планирование учебного процесса с 2026 года по новой ФОП ООО (приказ № 704). Код материалов: История Урок №10.

Вернуться к Списку уроков истории

История Урок №10

СОДЕРЖАНИЕ страницы

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Мотивационный этап. Постановка цели
4. Изучение нового материала по пунктам учебника
5. Закрепление знаний
6. Домашнее задание

Тема урока: 8. Испанская монархия.

1. Организационный этап

(Учитель и ученики приветствуют друг друга, выявляются отсутствующие. Проверяется выполнение домашнего задания)

2. Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме предыдущего урока:

Вопрос 1. Как была устроена Священная Римская империя в XVI веке и почему власть императора была ограниченной?
Ожидаемый ответ. Империя не была единым централизованным государством: в неё входило множество самостоятельных княжеств и городов. Император избирался курфюрстами и не имел абсолютной власти над ними.

Вопрос 2. Каковы итоги Реформации в германских землях для Габсбургов?
Ожидаемый ответ. Реформация, начатая Мартином Лютером, привела к расколу Германии на католиков и протестантов. По Аугсбургскому миру князья получили право определять религию своих подданных, что ослабило власть императора и Габсбургов.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос 3. Какие земли входили в состав владений австрийских Габсбургов?
Ожидаемый ответ. В состав державы австрийских Габсбургов входили Австрия, Чехия, Венгрия и другие земли в Центральной Европе. Кроме того, Габсбурги благодаря династическим бракам владели Нидерландами и частью Италии, а также имели права на испанские владения.

3. Мотивационный этап. Постановка цели

Факт 1. Владения испанского короля Карла V простирались от Испании и Нидерландов до Нового Света и Филиппинских островов. Современники справедливо утверждали, что в его империи никогда не заходит солнце.

Факт 2. В XVI веке испанские галеоны доставили в Европу столько серебра, что оно вызвало настоящую «революцию цен». Однако к концу XVII века Испания превратилась в бедную страну, которая неоднократно объявляла себя банкротом из-за долгов.

Постановка цели. Сегодня на уроке мы выясним, как сложилась и почему погибла самая могущественная держава XVI века — Испанская монархия.

4. Изучение нового материала по пунктам учебника

По каждому пункту параграфа: в начале — небольшое сообщение от учителя (кратко суть этого раздела), затем — учитель задает вопросы из учебника, а учащиеся ищут ответы в тексте учебника.

Пункт 1. Империя, в которой никогда не заходит солнце

Краткий доклад учителя. Испания объединилась благодаря браку Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского, завершивших Реконкисту. Их внук Карл V унаследовал Испанию с колониями, Нидерланды, Австрию, а в 1519 году был избран императором Священной Римской империи. Карл, воспитанный в Нидерландах, прибыл в Испанию чужеземцем, окружил себя нидерландскими советниками и потребовал от кортесов огромных налогов для выплаты долгов Фуггерам. Это вызвало восстание Комунерос (1520–1522), в котором участвовали горожане, крестьяне и недовольные дворяне. Восстание было подавлено при Вильяларе, но Карл сделал выводы: стал уважать обычаи Испании и опираться на испанских советников.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос 1. Почему утверждение на троне новой династии сопровождалось столь сильными потрясениями?

Возможные варианты ответов учеников. Карл V был чужеземцем для испанцев: он родился в Нидерландах, не знал испанских законов и языка. Его политика повышения налогов и назначения иностранцев на должности вызвала недовольство городов и дворян, переросшее в восстание.

Пояснение учителя. Утверждение новой династии сопровождалось потрясениями, потому что Карл начал управлять страной без учёта местных традиций и интересов, что задело все сословия Кастилии.

Вопрос 2. Почему подданные Карла хотели контролировать королевскую власть, а король стремился править единолично? Какие доводы могла бы выдвинуть каждая из сторон? В чём автор видит альтернативный путь развития Испании?

Возможные варианты ответов учеников. Подданные хотели контролировать власть, чтобы король не нарушал их прав и не использовал кастильские богатства для других территорий, а король считал единоличную власть необходимым условием управления империей. Автор видит альтернативу в активном участии королевства, то есть кортесов, в политике, что позволило бы избежать навязывания подданным имперских авантюр, невыгодных Испании.

Пояснение учителя. В этом противостоянии победила абсолютная монархия, но разрыв между властью и подданными сделал Испанию непрочной и зависимой от личности государя.

Пункт 2. Испанская монархия

Краткий доклад учителя. Карл V отрёкся от престола и разделил владения: императором стал его брат Фердинанд, а сын Карла Филипп II (1556–1598) унаследовал Испанию, Нидерланды, Италию и колонии. В 1580 году к Испанской монархии была присоединена Португалия с её заморскими территориями — так она стала самой обширной державой мира. Филипп II был осторожным, трудолюбивым правителем, прозванным «Предусмотрительным»; он сделал столицей Мадрид, построил дворец-монастырь Эскориал и покровительствовал наукам. Он проводил политику централизации, отстранив грандов от высших должностей, но сохранил их влияние на местах. Главными проблемами стали медленная связь между владениями, восстание в Нидерландах и война с Англией; гибель Непобедимой армады в 1588 году нанесла удар по морскому могуществу Испании.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос 1. Охарактеризуйте Филиппа II как государственного деятеля и мецената.

Возможные варианты ответов учеников. Филипп II был осторожным и трудолюбивым правителем, лично изучавшим доклады и решения, за что его прозвали «королём деловых бумаг». Как меценат, он покровительствовал науке, отправлял научные экспедиции в Америку и вкладывал средства в создание библиотеки, коллекций и Эскориала.

Пояснение учителя. Филипп II соединял государственные заботы с покровительством культуре, однако его стремление всё контролировать самому нередко приводило к задержкам в принятии важных решений.

Вопрос 2. Почему государям было важно иметь возможность быстро получать такую информацию?

Возможные варианты ответов учеников. Быстрый доступ к документам позволял королю оперативно проверять права, привилегии и историю отношений с другими странами, что необходимо для суда и управления. Без этого монарх не мог принимать верные решения, особенно учитывая медленную связь с далёкими колониями.

Пояснение учителя. Хорошо организованный архив был для Филиппа II способом компенсировать огромную удалённость частей своей державы.

Вопрос 3. Почему Испанская монархия, располагая огромными финансовыми и людскими ресурсами, тем не менее постоянно сталкивалась со сложными проблемами?

Возможные варианты ответов учеников. Владения Испанской монархии были разбросаны по миру, и связь между ними была настолько медленной, что приказы приходили с опозданием до года. Разные части державы имели собственные законы и привилегии, сопротивлялись налогам, а бесконечные войны и восстания истощали финансы даже при потоке американского серебра.

Пояснение учителя. Испанская монархия оказалась громоздкой и плохо управляемой, поэтому огромных ресурсов не хватало для одновременного решения всех проблем.

Пункт 3. Испания в XVII веке

Краткий доклад учителя. Испанская монархия состояла из множества королевств и герцогств, каждое из которых сохраняло свои законы и привилегии. Центром оставалась Кастилия, но её крестьяне и ремесленники разорялись из-за непосильных налогов, тогда как дворяне (идальго) и духовенство почти не платили в казну. Экономику подрывала политика Месты, вывозившей шерсть за границу, и

ограничение цен на зерно. Изгнание морисков в 1609 году нанесло удар по земледелию и ремёслам. Попытка графа Оливареса переложить налоги на окраины привела к восстаниям: Каталонию удалось удержать, но Португалия вернула независимость. Участие в Тридцатилетней войне окончательно истощило Испанию, которая постепенно утратила положение великой державы.

Вопрос. Чем объясняется упадок Испании?
Возможные варианты ответов учеников. Упадок объясняется тем, что налогами была разорена Кастилия, а дворянство и церковь почти не платили в казну, что сокращало доходы. К этому добавились бездумная экономическая политика Месты, ограничение цен на зерно, изгнание морисков и огромные военные расходы в ходе Тридцатилетней войны.
Пояснение учителя. Испанские монархи пожертвовали интересами национальной экономики ради величия империи и борьбы с Реформацией, что и привело страну к упадку.

5. Закрепление знаний

Учитель организует беседу по главному вопросу параграфа: **«Почему Испания, столь могущественная в XVI в., в XVII в. приходит в упадок?»** Ученики предлагают свои версии, учитель помогает сформулировать аргументы.
В ходе совместного обсуждения формируются аргументы:

Аргумент 1. Стремление сохранить мировое господство и бороться с Реформацией требовало огромных средств, поэтому налоги постоянно росли, разоряя Кастилию — экономическое ядро монархии.

Аргумент 2. Экономическая политика испанских монархов (поддержка Месты, ограничение цен на зерно) подрывала собственное производство и сельское хозяйство, делая Испанию зависимой от иностранных товаров.

Аргумент 3. Социальная и религиозная нетерпимость привела к изгнанию морисков — трудолюбивых земледельцев и ремесленников, а дворянство и церковь, освобождённые от налогов, усиливали неравенство и истощали казну.

Аргумент 4. Раздробленность и удалённость владений делали Испанскую монархию трудноуправляемой: восстания в Нидерландах, Каталонии и потеря Португалии отнимали последние силы и средства.

Вывод. Внешнее могущество Испании в XVI веке не опиралось на прочную внутреннюю экономику и общественное согласие; имперская политика, религиозная нетерпимость и тяжёлые войны привели к тому, что в XVII веке Испания превратилась во второстепенное государство Европы.

6. Домашнее задание

Учитель предлагает выполнить задания из рубрики «Вопросы и задания» параграфа, начиная с № 3:

№ 3. Выделите основные черты политического устройства Испании.

№ 4. Используя дополнительные источники, сделайте презентацию об истории Эскориала.

№ 5. На какие этапы можно разделить историю Испании в XVI–XVII веках? Свой ответ обоснуйте.

№ 6. В чём заключалась экономическая политика испанских монархов? Какая роль в ней отводилась Месте?

Работаем с хронологией. Расположите в хронологической последовательности события: а) изгнание морисков; б) присоединение Португалии; в) установление столицы Испании в Мадриде; г) начало правления Филиппа II; д) восстание Комунерос.

Работаем с понятиями. Раскройте смысл понятий «гранд» и «идальго». Как вы думаете, являются ли различия между ними отличительной чертой Испании или же общей чертой для многих стран? Свой ответ обоснуйте.

.

Вы смотрели: Поурочные планы по истории 7 класс Урок № 8 по параграфу «8. Испанская монархия» гос. учебника Мединского для обучающихся с 1 сентября 2025 года. Календарное и тематическое планирование учебного процесса 2025/2026 по новой ФОП ООО (согласно приказу Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704). Код материалов: История Урок №10.

Вернуться к Списку уроков истории

[document_engine_pdf_button]

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/