Поурочные разработки по всеобщей истории и истории России 7 класс Урок № 11 по параграфу «9. Нидерланды: путь к расцвету» гос. учебника Мединского для обучающихся. Тематическое планирование учебного процесса с 2026 года по новой ФОП ООО (приказ № 704). Код материалов: История Урок №11.

Вернуться к Списку уроков истории

История Урок №11

СОДЕРЖАНИЕ страницы

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Мотивационный этап. Постановка цели
4. Изучение нового материала по пунктам учебника
5. Закрепление знаний
6. Домашнее задание

Тема урока: 9. Нидерланды: путь к расцвету.

1. Организационный этап

(Учитель и ученики приветствуют друг друга, выявляются отсутствующие. Проверяется выполнение домашнего задания)

2. Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме предыдущего урока **§ 8 «Испанская монархия»:**

Вопрос 1. Что представляла собой испанская монархия в XVI веке?
Ожидаемый ответ. Испания была крупнейшей католической державой Европы и мира: под властью Габсбургов находились Испания, Нидерланды, часть Италии, земли в Новом Свете. Монархия была абсолютной, король опирался на армию, чиновников и инквизицию.

Вопрос 2. Какие хозяйственные успехи и трудности были у Испании?
Ожидаемый ответ. Испания получала огромное количество золота и серебра из американских колоний, развивались морская торговля и города. Но деньги тратились на войны, а не на производство; из-за «революции цен» дорожали товары, правительство увеличивало налоги, поэтому хозяйство Испании постепенно приходило в упадок.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос 3. Почему Нидерланды, входившие в состав испанской монархии, были недовольны испанским владычеством?
Ожидаемый ответ. Нидерланды были богатыми провинциями, но испанский король вводил высокие налоги, ограничивал местные вольности, размещал войска и насаждал инквизицию. Это вызывало недовольство у дворян, купцов и горожан и подготовило тему сегодняшнего урока.

3. Мотивационный этап. Постановка цели

Учитель обращается к классу: «Сегодня мы поговорим о Нидерландах. Вот два удивительных факта о них».

Голландцы веками отвоёвывали землю у моря. Почти половина территории страны лежит ниже уровня моря, и только дамбы и плотины защищают её от наводнений. Не случайно возникла поговорка: «Господь создал мир, а голландец — Голландию».

Небольшая страна, почти без лесов, полезных ископаемых и плодородных полей, к середине XVII века стала ведущей морской и торговой державой Европы. Голландские суда ходили по всем океанам, а сами голландцы шутили, что «Амстердам вырос на костях селёдки».

Постановка цели урока. Нам предстоит выяснить, что позволило маленькой стране, лишённой природных богатств, стать одной из самых экономически развитых стран Европы. Для этого мы изучим географическое положение Нидерландов, их отношения с Габсбургами и особенности республики Соединённых провинций.

4. Изучение нового материала по пунктам учебника

По каждому пункту параграфа: в начале — небольшое сообщение от учителя (кратко суть этого раздела), затем — учитель задает вопросы из учебника, а учащиеся ищут ответы в тексте учебника.

Пункт 1. «Низкие земли»

Краткий доклад учителя. Название «Нидерланды» переводится как «низкие земли»: это болотистые равнины, часто расположенные ниже уровня моря, с песчаными дюнами и пустошами. К концу Средневековья эти земли входили в

состав герцогства Бургундского и были богатыми провинциями. На севере, особенно в Голландии, развивались судостроение, рыболовство и молочное животноводство; на юге, во Фландрии и Брабанте, — производство тканей, кружев и финансовые операции. Север торговал по Рейну, юг — по Шельде, а крупнейшими портами стали Амстердам и Антверпен. Природные условия были трудными: почти не было леса, полезных ископаемых и хлеба, поэтому жителям приходилось строить каналы, плотины, осушать болота и использовать торф. Голландия при этом быстро развивалась, и уже тогда половина её населения жила в городах.

Учитель задаёт вопрос: «Объясните, каким образом при столь неблагоприятных природных условиях Нидерланды смогли добиться процветания».
Возможные ответы учеников. Голландцы были вынуждены искать другие источники заработка: заниматься ремеслом, торговлей и мореплаванием. Выгодное положение у моря и рек, строительство судов и каналов позволили им вести международную торговлю даже без собственной земли и сырья.
Пояснение учителя. Неблагоприятные природные условия стали не проклятием, а толчком к развитию предприимчивости и созданию хозяйства, основанного на торговле.

Пункт 2. Под властью Габсбургов

Краткий доклад учителя. После гибели герцога Карла Смелого его владения разделили, и в конце XV — начале XVI века большая часть Нидерландов оказалась под властью Габсбургов. Они объединили 17 нидерландских провинций, в каждую назначался статхаудер — наместник. При этом сохранялись Генеральные штаты, штаты провинций и значительная автономия городов. С одной стороны, Габсбурги ограничивали местные вольности и учредили инквизицию для борьбы с протестантизмом. С другой — экономически Нидерланды процветали: Антверпен стал крупнейшим портом Европы, через Амстердам шла балтийская торговля, во Фландрии и Брабанте развивались текстиль и кружева.

Учитель задаёт вопрос: «В чём были причины недовольства Нидерландов владычеством Габсбургов?»
Возможные ответы учеников. Нидерландцев возмущало ограничение традиционных прав городов и провинций, введение инквизиции и рост налогов. Богатства страны уходили в испанскую казну, а король не считался с интересами местного населения.
Пояснение учителя. Экономическое процветание Нидерландов сталкивалось с политикой централизации и религиозных преследований, поэтому конфликт становился неизбежным.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 3

Пункт 3. Война за независимость

Краткий доклад учителя. В 1560-е годы Испания лишила нидерландских купцов многих торговых льгот, закрыла им доступ в колонии, повысила пошлины на шерсть; в стране стояли испанские войска. К этому добавились неурожаи, голод, дороговизна и кризис текстильной промышленности. Недовольных испанцы презрительно назвали гёзами — «нищими». В 1566 году началось массовое протестантское восстание; для его подавления прибыл герцог Альба с сильной армией. Лидером сопротивления стал принц Вильгельм Оранский, который бежал в Германию и собирал наёмников. В стране развернулась партизанская борьба лесных и морских гёзов; в 1572 году морские гёзы высадились в Нидерландах, и северные провинции восстали. К 1576 году война охватила все Нидерланды. В 1579 году южные провинции подписали Аррасскую унию и вернулись под власть Испании, а семь северных провинций — Утрехтскую унию. После убийства Вильгельма Оранского католиком семь провинций в 1588 году объявили себя Республикой Соединённых провинций. Освободительная борьба продолжалась около 80 лет, и только в 1648 году республика получила международное признание.

Учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, что нужно было сделать Габсбургам, чтобы удержать все провинции под своей властью?»
Возможные ответы учеников. Им нужно было сохранять местные вольности, считаться с Генеральными штатами, не вводить инквизицию и не разорять страну налогами. Стоило позволить голландцам свободно торговать и исповедовать свою веру.
Пояснение учителя. Удержать Нидерланды можно было только через компромисс, широкое самоуправление и веротерпимость, а Испания выбрала насилие и потеряла семь богатейших провинций.

Пункт 4. Республика Соединённых провинций

Краткий доклад учителя. Республика Соединённых провинций была союзом семи северных провинций. Высшим органом власти оставались Генеральные штаты. Делегацию каждой провинции возглавлял пенсионарий, а великий пенсионарий Голландии вёл дела всей республики: занимался финансами, внешней политикой и руководил заседаниями Генеральных штатов. Должность статхаудера сохранилась: он командовал войсками и обладал большой властью. Статхаудерами в Голландии и Зеландии обычно становились принцы Оранские. Государственным деятелем, боровшимся со статхаудерами, был великий пенсионарий Ян де Витт; после его гибели должность статхаудера вновь занял Вильгельм III Оранский.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 4

Государственной религией стал кальвинизм, однако в стране была широко распространена веротерпимость: в неё переселялись беженцы со всей Европы, хотя католикам запрещалось публично отправлять свой культ и занимать некоторые должности.

Учитель задаёт вопрос: «Что, с вашей точки зрения, явилось причиной столь слабого политического объединения страны?»
Возможные ответы учеников. Каждая провинция и город дорожили своими древними вольностями и не хотели подчиняться единому сильному правителю. Поэтому вместо единой централизованной монархии голландцы создали федерацию, в которой важные вопросы решали Генеральные штаты.
Пояснение учителя. Слабое объединение было сознательным выбором: именно сильная испанская власть воспринималась как угроза свободе, поэтому республика строилась на союзе самостоятельных провинций.

Пункт 5. Расцвет Нидерландов

Краткий доклад учителя. После освобождения от испанского владычества Республика Соединённых провинций стала быстро развиваться. Мало земли заставило голландцев отвоёвывать у моря польдеры и заниматься интенсивным земледелием: выращивать лён, коноплю, красители, овощи и фрукты, разводить скот и производить сыры. У городов появилась специализация: Лейден выпускал ткани, Зандам строил корабли, Амстердам был центром производства мыла, сахара и огранки алмазов. Голландцы использовали ветряные мельницы, применяли наёмный труд, снижали издержки и вкладывали прибыль в производство. В стране накопилось так много капиталов, что кредиты стали дешёвыми — низкий процент позволял финансировать дорогие проекты. Одним из проявлений голландской предприимчивости стала «тюльпанная лихорадка», когда луковицы тюльпанов стоили целые состояния. Экономический расцвет сопровождался расцветом культуры: голландские карты славились точностью, развивались книгопечатание и наука, работал великий художник Рембрандт.

Учитель задаёт вопросы, содержащиеся в тексте пункта, и предлагает ученикам найти ответы в учебнике.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос о тюльпанах. «О каких чертах характера голландцев свидетельствует этот рассказ?»**Возможные ответы учеников.** Рассказ показывает увлечённость голландцев прибыльными предприятиями, готовность рисковать и даже спекулировать. При этом видна и опасность азарта: жажда наживы иногда ослепляла людей и толкала их на безрассудные поступки.
Пояснение учителя. В основе «тюльпанной лихорадки» лежали предприимчивость и дух капитализма, но она же стала примером того, как безудержные спекуляции приводят к экономическим кризисам.

Вопрос о торговых путях. «Используя атлас, выясните, на перекрёстке каких торговых путей находились Нидерланды».**Возможные ответы учеников.** Нидерланды лежали на перекрёстке морских путей между Балтийским и Северным морями, а по рекам Рейн, Маас и Шельда соединялись с внутренними областями Европы. Через их порты шли хлеб, лес, шерсть и другие товары из Англии, Франции, Германии и Прибалтики.
Пояснение учителя. Это расположение сделало Нидерланды естественным складом и рынком Европы, где встречались товары с севера и юга континента.

Вопрос о кредите. «Почему иностранец выделяет в качестве причины предприимчивости голландцев низкий процент по кредиту? На что он влиял? Объясните, почему он был низким».**Возможные ответы учеников.** Низкий процент означал, что брать деньги в долг было дёшево, поэтому голландцы смело вкладывали их в каналы, корабли, осушение земель и торговые экспедиции. Процент был низким потому, что в стране имелось множество свободных капиталов, накопленных благодаря торговле и сбережениям горожан.
Пояснение учителя. Изобилие денег и доступность кредита создавали в Голландии благоприятный инвестиционный климат — главный двигатель экономического роста.

Вопрос о культуре. «Как экономическое процветание связано с расцветом культуры?»**Возможные ответы учеников.** Разбогатевшие купцы и горожане заказывали художникам картины, строили великолепные здания, покупали книги и занимались наукой. Кроме того, веротерпимость привлекала в Нидерланды талантливых учёных, философов и писателей со всей Европы.
Пояснение учителя. Культурный расцвет стал результатом городского богатства и свободной атмосферы, в которой творческий труд ценился наряду с торговлей.

Пункт 6. Торговля по всему миру

Краткий доклад учителя. Уже с конца XVI века Нидерланды стремились наладить торговлю с другими континентами и получить собственные колонии. В 1602 году они создали Ост-Индскую компанию для торговли с Азией, а в 1621 году — Вест-Индскую компанию, которая основала поселение Новый Амстердам на месте будущего Нью-Йорка. Голландские мореплаватели изменили карту мира: мыс Горн в Южной Америке назван в честь голландского города Хорн, а остров Пасхи получил имя потому, что был открыт в праздник Пасхи. Голландцы завоёвывали рынки благодаря высокому качеству товаров и привлекательным ценам: их сукна, сельдь и сыры славились по всей Европе. Торговый флот Нидерландов был огромным: только в сельдяном промысле участвовало более 1600 судов, а Амстердам стал центром мировой торговли.

Учитель задаёт вопросы:

Вопрос 1. «Что заставляло голландцев путешествовать по всему миру, открывать новые земли?»**Возможные ответы учеников.** Голландии не хватало собственных ресурсов: хлеба, леса, промышленного сырья, поэтому купцы отправлялись за ними в другие страны. Их привлекали также колониальные товары и огромные прибыли, а конкуренция с Испанией и Португалией заставляла искать новые морские пути.
Пояснение учителя. Голландцев вели в далёкие плавания одновременно экономическая необходимость и торговая выгода.

Вопрос 2. «Как нидерландские мореплаватели изменили карту мира?»**Возможные ответы учеников.** Они открывали новые земли, уточняли очертания побережий и создавали точные карты. В их честь появились названия на карте мира: мыс Горн и остров Пасхи, а голландские картографы стали одними из лучших в Европе.
Пояснение учителя. Географические открытия голландцев значительно расширили знания европейцев о Земле и укрепили репутацию Нидерландов как ведущей морской державы.

5. Закрепление знаний

Учитель проводит беседу по главному вопросу параграфа: «Что позволило Нидерландам стать одной из самых экономически развитых стран Европы?»
В ходе беседы учитель и ученики совместно выделяют аргументы:

Выгодное географическое положение. Нидерланды находились на перекрёстке морских и речных торговых путей, что позволяло им вести посредническую торговлю между странами Европы. При этом отсутствие лесов и полезных ископаемых заставляло людей развивать мореплавание, ремёсла и предприимчивость.

Свобода городов и предпринимательства. В нидерландских провинциях и городах сохранялись древние вольности, отсутствовало крепостное право, существовали наёмный труд и частная инициатива. Купцы и ремесленники вкладывали деньги не в паразитическую роскошь, а в корабли, мануфактуры, польдеры и каналы.

Победа в войне за независимость. Республика Соединённых провинций освободилась от испанских налогов, инквизиции и торговых запретов. Государством стали управлять представители купеческой элиты, для которой главным было развитие торговли и промышленности.

Массовый торговый флот. Голландский флот был самым большим в Европе: он перевозил хлеб из Прибалтики, лес из Скандинавии, сукно и сыры в другие страны. Ост-Индская и Вест-Индская компании приносили колониальные товары и прибыли, а низкий процент по кредитам позволял финансировать новые предприятия.

Веротерпимость. В республике находили пристанище купцы, ремесленники и учёные из протестантских стран, спасавшиеся от религиозных преследований. Они привозили с собой свои знания, капиталы и деловые связи.

Общий вывод. Нидерланды стали одной из самых экономически развитых стран Европы не благодаря природным богатствам, а потому, что их жители сумели превратить трудности природы в стимул для торговли, создать республику, защищавшую свободу предпринимательства, и построить самый мощный флот.

6. Домашнее задание

Учитель предлагает выполнить дома задания из рубрики «Вопросы и задания» параграфа устно, начиная с № 3:

№ 3. Выделите причины и последствия борьбы за независимость Нидерландов.

№ 4. Охарактеризуйте организацию управления Республики Соединённых провинций.

№ 5. Докажите, что торговля имела огромное значение для развития Нидерландов.

№ 6. Почему, с вашей точки зрения, жители Нидерландов говорили: «Господь создал мир, голландец – Голландию»?

№ 7. Найдите на карте 4 (см. Приложение) самые важные провинции на юге и на севере Нидерландов: Фландрию, Брабант, Голландию, Зеландию. Почему все города, первыми поднявшие восстания, расположены вдоль побережья? Каким современным государствам примерно соответствуют территории северных провинций и провинций, оставшихся в XVII в. под властью Испании?

Работаем с хронологией. Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) правление Я. де Витта; 2) основание Ост-Индской компании; 3) начало войны за освобождение Нидерландов; 4) Утрехтская уния; 5) окончание войны за освобождение Нидерландов.

Работаем с понятиями. Раскройте смысл понятий «статхаудер» и «великий пенсионарий». Каковы были полномочия каждого из них?

На дополнительную оценку — ответить письменно на вопросы в разделе «Работаем с источником».

.

Вы смотрели: Поурочные планы по истории 7 класс Урок № 11 по параграфу «9. Нидерланды: путь к расцвету» гос. учебника Мединского для обучающихся с 1 сентября 2025 года. Календарное и тематическое планирование учебного процесса 2025/2026 по новой ФОП ООО (согласно приказу Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704). Код материалов: История Урок №11.

Вернуться к Списку уроков истории

[document_engine_pdf_button]