Поурочные разработки по всеобщей истории и истории России 7 класс Урок № 2 по параграфу «1. Мир на заре Нового времени» гос. учебника Мединского для обучающихся. Тематическое планирование учебного процесса с 2026 года по новой ФОП ООО (приказ № 704). Код материалов: История Урок №2.

Вернуться к Списку уроков истории

История Урок №2

СОДЕРЖАНИЕ страницы

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Мотивационный этап. Постановка цели
4. Изучение нового материала
5. Закрепление знаний
6. Домашнее задание

Тема урока: §1. Мир на заре Нового времени.
РЕСУРСЫ:

§1. Текст Конспект №1. ОТВЕТЫ в конце §1 ТЕСТ по § 1.

1. Организационный этап

(Учитель и ученики приветствуют друг друга, выявляются отсутствующие. Проверяется выполнение домашнего задания)

2. Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме предыдущего урока «Введение в курс всеобщей истории 7 класса».

Вопрос 1. Каковы хронологические рамки Нового времени? *Ожидаемый ответ:* Новое время начинается на рубеже XV–XVI веков и продолжается до начала XIX века.

Вопрос 2. На какие крупные периоды делится Новое время? *Ожидаемый ответ:* Раннее Новое время (конец XV — XVII век, изучаем в 7 классе) и Позднее Новое время (XVIII — начало XIX века, в 8 классе).

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 1

Вопрос 3. Какие важные изменения произошли в жизни европейского общества в начале Нового времени? *Ожидаемый ответ:* Развивались торговля и банковское дело, росли города, усиливалось стремление к знаниям и открытиям, совершенствовалось военное дело.

3. Мотивационный этап. Постановка цели

Три факта, которые вызывают интерес к теме «Мир на заре Нового времени» и подводят к главному вопросу параграфа:

Факт 1. В 1492 году Христофор Колумб пересёк Атлантический океан всего на трёх небольших кораблях и открыл для европейцев Новый Свет, даже не догадываясь об этом.

Факт 2. В начале XVI века отряд Эрнана Кортеса численностью около 500 человек смог завоевать могущественную империю ацтеков, в которой жили сотни тысяч людей.

Факт 3. Всего за несколько десятилетий европейцы обогнули земной шар, доказали его шарообразность и составили карты, которые полностью изменили представление людей о мире.

Перед нами стоит цель — выяснить, почему именно Европа оказалась способна к столь масштабной экспансии.

4. Изучение нового материала

Ниже дается содержание лекции (всё самое важное из параграфа, краткое содержание) по каждому пункту параграфа, а также вопрос для беседы, ответ на который формируется совместными усилиями. В качестве альтернативы: можно дать ученикам прочитать **конспект** этого параграфа самостоятельно. Либо компилировать оба этих варианта.

1 С востока на запад.

В конце XV – начале XVI вв. мир переживал период масштабных изменений. **На Дальнем Востоке доминировал Китай** эпохи династии Мин (1368–1644). *К западу от него потомки Чингисхана продолжали завоевательную политику.* **Бабур в 1526 г. основал в Индии империю Великих Моголов. На Ближнем Востоке ключевыми игроками стали Иран** при Исмаиле I и династии Сефевидов

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/

(1501–1722) **и Османская империя**, считавшая себя наследницей Рима после взятия Константинополя в 1453 г. *Их соперничество усугублялось религиозным расколом: шииты в Иране, сунниты у османов.* **Эти державы активно применяли огнестрельное оружие** (пушки, аркебузы), первоначально появившееся на Востоке. *К северу от османов крепла Москва, свергнувшая в 1480 г. иго Золотой Орды.*

 Каковы наиболее могущественные державы Востока в конце XV – начале XVI в.? Почему их называют «пороховыми империями»?
Ожидаемый ответ. **Наиболее могущественные державы Востока:** Китай (династия Мин), Османская империя, Иран (Сефевиды), империя Великих Моголов в Индии. Их называют «пороховыми империями», потому что они **массово применяли огнестрельное оружие** (пушки) — *османская артиллерия сыграла ключевую роль при взятии Константинополя, позже пушки использовали в Иране и Индии*. Это стало одной из основ их могущества.

2 Новая роль деловых людей.

К концу XV в. османские завоевания и падение Гранадского эмирата (1492) перерезали традиционные торговые пути. Европа, хотя и отставала от Востока в богатстве, начала ускоренное развитие, тогда как восточные державы оставались традиционными. Ключевую роль сыграло развитие товарно-денежного хозяйства и появление **нового слоя деловых людей** (предпринимателей, купцов, банкиров). *Они были энергичны, уверены в себе, обладали широким кругозором.* Сначала они концентрировались в городах Италии (XIV–XV вв.), затем их активность распространилась на Нидерланды, Германию, Францию. Примеры — **Франческо Датини и Якоб Фуггер**. Деловые люди поддерживали культуру Возрождения. *Их влияние на власть определялось потребностью правителей в займах на военные расходы* из-за распространения огнестрельного оружия.

 Какие черты отличали деловых людей Западной Европы в XV в.?
Ожидаемый ответ. **Черты деловых людей Западной Европы в XV в.:** энергичность, уверенность в себе, широкий кругозор; *практичность и расчётливость* (Датини: «Я больше уповаю на людей этого мира, чем на Бога»); **критическое мышление** — не верили в чудеса, видели противоречия в священных текстах; поддерживали гуманистов и художников, ценили книгопечатание; *их деятельность носила международный характер* (Фуггер кредитовал монархов).

3. Причины взлёта Европы.

Историки спорят о причинах ускоренного развития Европы с XV в. Среди них —

выгодное географическое положение: *благоприятный климат, речная сеть, береговая линия, удалённость от степей*.

Однако для реализации преимуществ нужны были другие условия. Европейские монархи не объединялись *из-за отсутствия опасных врагов*. После Столетней войны появились **постоянные армии, огнестрельное оружие, маневренные корабли с пушками**, но Османская империя имела более многочисленные армии и не уступала в военном искусстве.

Ключевым преимуществом стала **развитая экономика**: свободное обращение денег, торговля, кредит, **банковская система**. Накопления были защищены от произвола властей, *так как правители зависели от кредитов*. Это позволяло быстро восстанавливать военную мощь после поражений.

 Каковы были к началу XVI в. преимущества Европы в военном отношении?
Ожидаемый ответ. К началу XVI в. преимущества Европы заключались **в системе воспроизводства военной мощи**: *постоянные армии, огнестрельное оружие, маневренные корабли с артиллерией*. Главным был **экономический механизм**: банковская система и кредит позволяли быстро восстанавливать силы после поражений.

4. На просторах океанов.

В XV веке европейцы начали активное освоение Атлантики. Ключевую роль сыграли португальцы во главе с принцем Энрике Мореплавателем: *за 40 лет (1416–1460) они на каравеллах открыли западное побережье Африки и острова. В 1405–1433 гг. китайский флот Чжэн Хэ совершил семь плаваний в Индийский океан, но Китай свернул программу.* В отличие от него, европейские державы, движимые соперничеством, продолжили открытия, что привело к началу **Эпохи Великих географических открытий** и открытию Америки.

 Как плавания португальцев к берегам Африки связаны с переменами в жизни Европы в XV в.?
Ожидаемый ответ. **Плавания португальцев были следствием и катализатором перемен в Европе.** Во-первых, они порождены ренессансным «духом новизны» и стремлением к обогащению. Во-вторых, *стали возможны благодаря книгопечатанию, ускорившему распространение карт и описаний открытий.* В-третьих, *успехи португальцев разожгли соперничество держав,* сделавшее открытия необратимыми. В итоге это привело к выходу Европы за свои рамки и началу **Эпохи Великих географических открытий**.

5. Закрепление знаний

Беседа, в ходе которой учитель подводит учеников к формулированию ответа на главный вопрос параграфа.

Учитель: Какие государства и цивилизации были наиболее развитыми в начале XVI века? *Ученики:* Османская империя, Китай, Индия, империи ацтеков и инков.

Учитель: Почему же тогда именно Европа начала завоевание мира? Что ей позволяло доминировать? *Ученики:* В Европе сложились сильные централизованные государства, которые конкурировали друг с другом и стремились к богатству.

Учитель: Какие технические достижения помогли европейцам? *Ученики:* Появились быстроходные корабли — каравеллы, компас, огнестрельное оружие, книгопечатание.

Учитель: Что можно сказать об экономическом развитии Европы? *Ученики:* Быстро росла торговля, появились банки и богатые купеческие дома, люди стремились получать прибыль и вкладывали деньги в новые предприятия.

Вывод: Европа оказалась способна к масштабной экспансии благодаря активному экономическому развитию, политической конкуренции, техническим изобретениям и стремлению к новым знаниям.

6. Домашнее задание

Из раздела «Вопросы и задания (стр. 14–15)»: один вопрос выполнить письменно, четыре — устно.

Письменно: Вопрос 4. Докажите, что применение огнестрельного оружия изменило военное дело в Европе.

Устно: Вопрос 1. Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какие черты военного дела того времени отражены на гравюре?

Устно: Вопрос 2. Каковы были наиболее могущественные державы Азии в начале XVI века?

Устно: Вопрос 3. Как изменился к началу Нового времени облик Европы?

Устно: Вопрос 5. Почему именно в Европе к концу Средневековья темпы развития резко ускорились?

Вы смотрели: Поурочные планы по истории 7 класс Урок № 2 по параграфу «1. Мир на заре Нового времени» гос. учебника Мединского для обучающихся с 1 сентября 2025 года. Календарное и тематическое планирование учебного процесса 2025/2026 по новой ФОП ООО (согласно приказу Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704). Код материалов: История Урок №2.

Вернуться к Списку уроков истории

[document_engine_pdf_button]