Поурочные разработки по всеобщей истории и истории России 7 класс Урок № 7 по параграфу «5. Человек, общество, государство» гос. учебника Мединского для обучающихся. Тематическое планирование учебного процесса с 2026 года по новой ФОП ООО (приказ № 704). Код материалов: История Урок №7.

Вернуться к Списку уроков истории

История Урок №7

СОДЕРЖАНИЕ страницы

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Мотивационный этап. Постановка цели
4. Изучение нового материала по пунктам учебника
5. Закрепление знаний
6. Домашнее задание

Тема урока: 5. Человек, общество, государство.

1. Организационный этап

(Учитель и ученики приветствуют друг друга, выявляются отсутствующие. Проверяется выполнение домашнего задания)

2. Актуализация опорных знаний

Учитель проводит фронтальный опрос по теме предыдущего урока «Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма».

Вопрос 1. Назовите главные изменения в аграрном строе Англии и Нидерландов в XVI–XVII вв.*Ожидаемый ответ:* В сельском хозяйстве усиливалась специализация: хозяйства всё больше работали на рынок, распространялись огораживания и фермерские хозяйства. Разбогатевшие крестьяне нанимали работников, а бедняки часто становились батраками или уходили в город.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 1

Вопрос 2. Что такое мануфактура и чем она отличается от средневековой мастерской ремесленника?*Ожидаемый ответ:* Мануфактура — это крупное предприятие, где применялся ручной труд, но было разделение труда между работниками. В отличие от мастерской, где ремесленник создавал изделие от начала до конца с помощью нескольких подмастерьев, на мануфактуре трудились десятки и даже сотни наёмных рабочих.

Вопрос 3. Как менялся состав городского населения?*Ожидаемый ответ:* Среди горожан выделились богатые купцы, владельцы мануфактур и банкиры; их стали называть буржуазией. Одновременно увеличивалось число наёмных работников, подмастерьев и городской бедноты.

3. Мотивационный этап. Постановка цели

Факт 1. В 1671 году церемониймейстер Франсуа Ватель, узнав, что к столу короля Людовика XIV не хватило свежей рыбы, заколол себя шпагой. Для людей Нового времени престиж и соблюдение правил при королевском дворе были подчас важнее самой жизни.

Факт 2. Испанского короля Филиппа II иностранные послы называли «живым мертвецом» и «статуей»: во время торжественных приёмов он не произносил ни слова и стоял совершенно неподвижно. Так этикет подчёркивал абсолютную власть монарха, превращая короля в существо иного мира.

Постановка цели: Сегодня мы выясним, как укреплялась королевская власть, почему общество оставалось сословным, но одновременно менялось, и какие факторы вызвали радикальные изменения в повседневной жизни европейцев в раннее Новое время.

4. Изучение нового материала по пунктам учебника

Пункт 1. Европейский абсолютизм

Краткий доклад учителя. Сначала государство лишь защищало подданных и вершило суд, а король жил на доходы со своих земель. С конца XV века, после преодоления раздробленности, короли стали собирать налоги, вмешиваться в экономику, поощрять науки и заводят чиновников. В XVI веке сложилась абсолютная монархия: монарх не делит власть с сеньорами, издаёт и отменяет законы, опирается на бюрократию и наёмную армию, но всё же вынужден уважать

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 2

традиции, собственность и вольности сословий. Пышный королевский двор и этикет стали новым инструментом возвышения монарха.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Каковы были задачи «нового государства»?*Возможный ответ учеников:* Оно должно было по-прежнему защищать от внешних врагов и вершить суд, но с конца XV века стало вмешиваться в производство и торговлю. Государство поощряло развитие науки, вводило пошлины и налоги, расширяло сферу своей деятельности.

Назовите характерные черты абсолютной монархии.*Возможный ответ учеников:* Монарх больше не делил власть с сеньорами, имел право отменять любые законы и действовать ради интересов государства. Он опирался на чиновников, наёмную армию и подчинял себе дворянство через придворную службу и этикет.

Кто был заинтересован в укреплении абсолютной власти монарха и какие силы выступали против этого?*Возможный ответ учеников:* В укреплении королевской власти были заинтересованы незнатное дворянство и богатые горожане, ожидавшие порядка и защиты для торговли. Против выступали крупная аристократия и города, дорожившие старинными вольностями и правом чеканить монету или самостоятельно издавать законы.

Вспомните из курса «Окружающий мир» российского исторического деятеля, которого можно было бы назвать абсолютным монархом.*Возможный ответ учеников:* Таким монархом можно назвать Ивана Грозного, который сосредоточил власть в своих руках и боролся с боярской оппозицией. Ещё более отчётливо черты абсолютизма проявились при Петре I, правившем без ограничения власти со стороны Боярской думы.

Пояснение учителя. Вы верно уловили суть, но важно помнить: абсолютная монархия — это не произвол, а новая система управления с постоянной армией, чиновниками и придворным штатом, который подчинял знать государю.

Пункт 2. Общество сословий и привилегий

Краткий доклад учителя. Население делилось на три сословия: духовенство, дворянство и третье сословие. Первые два считались главными, владели землёй, занимали важные должности и были освобождены от налогов. Католическое

духовенство молилось, вело записи о рождениях и браках, помогало бедным и содержало школы. Дворянство оставалось политически влиятельным, но в Новое время его обязанность военной службы постепенно ослабевала. Третье сословие включало всех остальных — от крестьян и ремесленников до богатых купцов; в нём выделилась буржуазия, обладавшая городскими привилегиями.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Почему папа Иннокентий X сказал художнику Веласкесу: «Слишком правдиво!»?*Возможный ответ учеников:* Папу поразило, что портрет не льстит ему, а показывает его настоящим — с настороженным взглядом, тяжёлым лицом и внутренней напряжённостью. Он увидел себя без идеализации и не смог скрыть удивления.

Какие функции в обществе выполняло духовенство?*Возможный ответ учеников:* Священники совершали богослужения и таинства, регистрировали в приходских книгах даты крещений, браков и отпеваний. Кроме того, церковь занималась благотворительностью, помогала бедным и содержала школы.

Почему дворянство сохранило своё первенство в обществе?*Возможный ответ учеников:* Дворяне владели землёй, занимали большинство должностей в армии и государственном аппарате и обладали привилегиями, прежде всего освобождением от налогов. Их образ жизни считался образцовым, а богатство простолюдинов не давало такого уважения, как древность рода.

Какие изменения происходили в XVI–XVII веках в третьем сословии?*Возможный ответ учеников:* Третье сословие расслаивалось: одни беднели и разорялись, другие богатели благодаря мануфактурам, торговле и банкам. Из состоятельных горожан выделилась буржуазия — отдельный слой, который противопоставлял себя дворянству и ценил богатство, а не знатность.

Пояснение учителя. Вы правы: сословный строй оставался жёстким, но деньги и предпринимательство уже начали расшатывать его, открывая перед способными простолюдинами путь наверх.

Пункт 3. За стенами домов

Краткий доклад учителя. В раннее Новое время устройство жилища постепенно менялось. Раньше комнаты в богатых домах были проходными, а мебель

перевозили за хозяином, потому что само слово «мебель» означает «подвижное». Затем люди стали жить обособленнее: появились коридоры, отдельные кабинеты и спальни, слуги перестали спать вместе с хозяевами. Мебель перестала быть разборной, распространились шкафы вместо сундуков, кровати с балдахином. В городе перемены шли быстрее, а сельский дом сохранял традиционный уклад.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Рассмотрите картину «Интерьер голландского дома». Какие предметы интерьера вы видите? Что за инструмент?*Возможный ответ учеников:* На картине видны просторная комната, стол, стулья, картина на стене; девушка сидит за небольшим клавишным инструментом — спинетом. Спинет был домашней разновидностью клавесина и свидетельствовал о состоятельности и образованности семьи.

Почему жизнь на селе менялась медленнее, чем в городе?*Возможный ответ учеников:* Крестьяне жили натуральным хозяйством, имели меньше денег и были прочнее связаны традицией. Города были средоточием ремесла, торговли и новых идей, поэтому новшества быстрее проникали именно в городские дома.

Какая новая мебель появляется в это время и почему?*Возможный ответ учеников:* Вместо сундуков появились шкафы, кровати получили балдахины, кабинеты стали отдельными комнатами. Причиной было то, что люди перестали постоянно переезжать, стали больше ценить уют и нуждались в уединении.

Пояснение учителя. Вы верно заметили: дом постепенно превращался из открытого общественного пространства в место частной жизни, а комфорт становился важной ценностью.

Пункт 4. За обеденным столом

Краткий доклад учителя. Основу питания составляли зерновые: белый хлеб был роскошью, а бедняки ели каши и похлёбки. Важную роль играли рыба, яйца, сыры и овощи; мясо употребляли всё реже из-за роста населения. Пряности были дороги и считались престижными, их клали во многие блюда. Из Нового Света постепенно пришли рис, кукуруза, чай, кофе и шоколад, но они долго оставались редкостью. Во второй половине XVI века появилась вилка, а в XVII веке во Франции родилась изысканная гастрономия.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Рассмотрите картину «Филипп II на банкете». Какие блюда и столовые приборы вы видите?*Возможный ответ учеников:* На королевском столе можно заметить жареную птицу, хлеб, фрукты и большие блюда; гости пользуются ножами и вилками. Такая сервировка показывает, что даже за едой подчёркивался высокий статус монарха и его двора.

Какие продукты и почему составляли основу питания европейцев в раннее Новое время?*Возможный ответ учеников:* Основу составляли хлеб, каши и похлёбки из зерновых, потому что зерно было дёшево, доступно и давало много калорий. Мясо из-за дороговизны ели редко, поэтому большое значение имели рыба, молочные продукты, овощи и бобовые.

Пояснение учителя. Изменение стола было не только бытовым: новые продукты из далёких стран и правила поведения за едой демонстрировали богатство, связи с миром и принадлежность к цивилизованному обществу.

Пункт 5. Одежда и мода

Краткий доклад учителя. В XVI веке при европейских дворах господствовала испанская мода, а в XVII веке законодательницей моды стала Франция. Одежда строго определялась сословием: даже богатому простолюдину запрещалось одеваться как дворянину. В моду вошли перчатки, парики, макияж; в католических странах мужской костюм украшали кружева и дорогое шитьё, а в протестантской Англии, наоборот, подчёркнуто отказывались от украшений. Люди мылись редко, но стали чаще менять бельё, и со временем рубашка превратилась в заметную часть костюма.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Опишите детали одежды королевы Анны на портрете А. Мора. Это парадное или повседневное одеяние?*Возможный ответ учеников:* Королева изображена в пышном тёмном платье с высоким кружевным воротником, богатой вышивкой и драгоценностями. Это парадное одеяние, потому что оно подчёркивает величие, знатность и официальный статус королевы.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Используя дополнительные источники, выясните, какие причины привели к моде на парики.*Возможный ответ учеников:* Парики позволяли скрывать облысение и следы болезней, а также делали внешность человека более величественной. Пышный парик стал символом богатства и общественного положения, поэтому его были обязаны носить придворные и чиновники.

Пояснение учителя. Мода в Новое время — это не просто украшение, а язык, по которому сразу определяли место человека в сословном обществе и его близость к властителю.

Пункт 6. Семейная жизнь

Краткий доклад учителя. В XVI–XVII веках браки чаще всего заключались не по любви, а по экономическим и социальным причинам. Разводов почти не было, вдовцы и вдовы обычно вступали в новый брак. Женщины постепенно приобретали больше самостоятельности: появлялись знаменитые королевы, хозяйки светских салонов, жёны помогали мужьям в делах. К детям относились иначе, чем сегодня: их считали помощниками, одевали как взрослых, рано отдавали в обучение. Образование было необязательным, но грамотность росла; Ян Амос Коменский предложил новую систему школьного обучения по возрастам.

Вопросы учителя для поиска ответов в учебнике:

Используя дополнительные источники, объясните, чем вызывалось возрастание роли женщин в обществе.*Возможный ответ учеников:* Женщины стали чаще получать образование и участвовать в хозяйственной жизни: жёны купцов и фермеров вели дела вместе с мужьями. В эпоху абсолютизма и развития городской культуры появились влиятельные королевы и хозяйки салонов, которые определяли моду и политику.

Почему дети проводили в школе всего несколько лет?*Возможный ответ учеников:* Школа была необязательной и платной, а дети с ранних лет нужны были родителям для помощи в хозяйстве или ремесле. Большинство профессиональных навыков тогда получали на практике, «в людях», поэтому несколько лет обучения считалось достаточным.

Пояснение учителя. Семья раннего Нового времени была прежде всего хозяйственным союзом, а детство ещё не воспринималось как отдельный защищённый период жизни; менять это представление начали лишь в XVII веке

благодаря новым взглядам на образование.

5. Закрепление знаний

Учитель проводит беседу по главному вопросу параграфа: *«Какие факторы вызвали столь радикальные изменения в жизни людей в раннее Новое время?»*

Учитель просит учеников вспомнить материал четырех изученных пунктов и самостоятельно назвать причины перемен. Постепенно из их ответов складываются следующие аргументы.

Политический фактор: создание централизованных государств и абсолютизма.Короли объединили земли, создали бюрократию, постоянные армии и ввели общие налоги. Это укрепило государство и заставило дворянство перестраивать свою жизнь вокруг двора, а города и деревни — подчиняться единым законам.

Экономический фактор: зарождение капитализма, рост мануфактур и мировой торговли.Деньги стали быстрее накапливаться у буржуазии, появились новые продукты и товары, изменились рацион, одежда и мебель. Одни слои богатели, другие разорялись, поэтому сословное общество начало «размываться».

Культурный фактор: распространение образования, книгопечатания и новых представлений о мире.Люди больше читали, заботились о гигиене и комфорте, иначе смотрели на брак и детство. Именно в это время появляются новые педагогические идеи, а светская культура начинает соперничать с церковной.

Вывод, который совместно формулируют учитель и ученики: Радикальные изменения в жизни людей были вызваны совокупностью факторов — усилением государства и абсолютизмом, развитием капиталистической экономики и культурным переворотом. Эти процессы изменили и управление обществом, и повседневный быт, и семью, и представления человека о самом себе.

6. Домашнее задание

Учитель выдаёт задание: прочитать § 5 и выполнить в тетради вопросы 3–7 из рубрики «Вопросы и задания» на с. 60.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Вопрос 3. Почему применительно к Новому времени историки нередко говорят о «размывании» сословной структуры общества?

Вопрос 4. Используя Интернет, подготовьте сообщение о том, какие новые продукты появились на столе европейцев и почему они внедрялись столь медленно.

Вопрос 5. Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение о причинах появления «высокой кухни».

Вопрос 6. Какие новые предметы одежды вошли в моду в XVI–XVII веках и почему?

Вопрос 7. Внимательно рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Какие сословия на ней представлены? Объясните, как вы это поняли.

.

Вы смотрели: Поурочные планы по истории 7 класс Урок № 5 по параграфу «5. Человек, общество, государство» гос. учебника Мединского для обучающихся с 1 сентября 2025 года. Календарное и тематическое планирование учебного процесса 2025/2026 по новой ФОП ООО (согласно приказу Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704). Код материалов: История Урок №7.

Вернуться к Списку уроков истории

[document_engine_pdf_button]

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/