Поурочные разработки по всеобщей истории и истории России 7 класс Урок № 8 по параграфу «6. Реформация и Контрреформация» гос. учебника Мединского для обучающихся. Тематическое планирование учебного процесса с 2026 года по новой ФОП ООО (приказ № 704). Код материалов: История Урок №8.
Вернуться к Списку уроков истории

История Урок №8

СОДЕРЖАНИЕ страницы

1. Организационный этап
2. Актуализация опорных знаний
3. Мотивационный этап. Постановка цели
4. Изучение нового материала по пунктам учебника
5. Закрепление знаний
6. Домашнее задание

Тема урока: 6. Реформация и Контрреформация.

1. Организационный этап

(Учитель и ученики приветствуют друг друга, выявляются отсутствующие. Проверяется выполнение домашнего задания)

2. Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме предыдущего урока (§ 5. «Человек, общество, государство»)

Вопрос 1. Какие изменения произошли в хозяйственной жизни Европы в начале Нового времени?

Ожидаемый ответ: Расширялись торговые связи, росли города, появлялись мануфактуры, банки и биржи. В деревне усиливалось производство товаров на продажу, а купцы и предприниматели накапливали большие богатства.

Вопрос 2. Как изменилось общество европейских стран?

Ожидаемый ответ: Вместе со старыми сословиями — духовенством, дворянством, крестьянством — всё большую роль играли новые общественные группы: буржуазия, владельцы мануфактур, финансовые дельцы, юристы и наёмные работники. Люди активнее стремились к личному успеху, богатству и

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

самостоятельности.

Вопрос 3. Какие особенности государства характерны для начала Нового времени?

Ожидаемый ответ: В передовых странах Европы усиливалась королевская власть, создавались централизованные национальные государства с постоянной армией, налогами и бюрократией. Монархи стремились подчинить себе церковь, знать и все сословия.

3. Мотивационный этап. Постановка цели

Первый факт. 31 октября 1517 года никому доселе не известный профессор Мартин Лютер прибил к дверям замковой церкви в Виттенберге 95 тезисов против продажи индульгенций. Для него это был обычный университетский диспут, однако именно этот день до сих пор называют началом Реформации.

Второй факт. Благодаря изобретению книгопечатания эти тезисы разлетелись по всей Германии всего за две недели, а через два месяца о них знала уже почти вся Европа. Рукописный документ до книгопечатания прочитали бы сотни людей, а печатный листок — тысячи.

Постановка цели. Учитель подводит учеников к выводу: одно событие в небольшом немецком городе благодаря печатному станку стало общеевропейским. Значит, причины кризиса церкви были общими для многих стран. Сегодня мы выясним, почему же началась Реформация, какие учения появились, как католическая церковь защищала свою власть и почему это движение охватило почти всю Европу.

4. Изучение нового материала по пунктам учебника

4.1. Причины Реформации

Краткий доклад учителя: На рубеже XV–XVI веков печатный станок сделал Библию доступной образованным мирянам, и люди начали самостоятельно читать священные тексты и размышлять о вере. В обществе росли тревога и страх перед близким Страшным судом, а церковь, которая должна была помочь верующим, сама погрязла в роскоши: папы и кардиналы строили дворцы, продавали должности, вели светский образ жизни. Особое возмущение вызывала продажа индульгенций — письменных отпущений грехов за деньги. В Германии эти проблемы были особенно острыми, потому что страна оставалась раздробленной, император не мог защитить подданных от папских притязаний, а огромные деньги из немецких

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 2

земель уходили в Рим. Так в Европе назрело движение за реформу церкви — Реформация.

Вопрос учителя: ❓ Каковы причины Реформации?

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: Реформация была вызвана падением авторитета церкви из-за её богатства, корыстолюбия духовенства и продажи индульгенций. Кроме того, верующие были недовольны тем, что церковь не отвечала их духовным запросам, а в Германии — ещё и тем, что папа получал с неё огромные доходы.

Пояснение учителя: Церковь перестала быть для людей надёжной духовной опорой, а её обновление стало неизбежным.

4.2. Учение Мартина Лютера

Краткий доклад учителя: В 1517 году Мартин Лютер выступил против индульгенций и пришёл к выводу, что спасение души даёт только искренняя вера в Бога, а не обряды, церковные заслуги или «добрые дела». Из этой идеи Лютер сделал решительные выводы: церковь не может быть посредницей между Богом и человеком, ей не нужны богатства и земля, а церковное имущество следует передать светским властям, то есть секуляризовать. Священники ничем не отличаются от обычных мирян, поэтому безбрачие духовенства и монастыри не нужны. Единственный авторитет для христианина — Священное Писание, которое должно быть переведено на родной язык, поэтому Лютер сам перевёл Библию на немецкий. Он хотел восстановить простоту раннехристианской церкви: без большинства таинств, икон, мощей, пышной мессы на латыни, паломничеств. Папа отлучил Лютера от церкви, а в 1521 году на Вормсском рейхстаге Лютер отказался отречься, заявив: «На том я стою и не могу иначе».

Вопрос учителя: ❓ В чём вы видите главное различие между взглядами Лютера и католицизмом? Обоснуйте свою точку зрения.

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: Для католика спасение души невозможно без церкви, её таинств и добрых дел, а Лютер учил, что спасает только вера, дарованная Богом человеку непосредственно. Поэтому Лютер отверг власть папы, церковную иерархию, большинство обрядов и священных изображений, тогда как католическая церковь настаивала на их необходимости.

Пояснение учителя: Лютер поставил личную веру выше церковных учреждений и «добрых дел», и именно в этом заключался главный разрыв с католицизмом.

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 3

4.3. Новые направления в Реформации и судьбы лютеранства

Краткий доклад учителя: Лютеранство распространилось довольно быстро, но его сторонники понимали реформу по-разному. Священник Томас Мюнцер возглавил радикальную Реформацию, заявляя, что простые люди должны взять власть в свои руки и установить справедливое общество; во время Крестьянской войны 1524–1525 годов его сторонники были разгромлены. После этих событий лидером умеренной Реформации стали князья, которые секуляризировали церковные земли и сами возглавили церкви в своих владениях. В 1529 году лютеране заявили протест против решения католического большинства на рейхстаге, и их с тех пор стали называть протестантами. Военные действия между католиками и протестантами не принесли решительной победы ни одной из сторон, и в 1555 году был заключён Аугсбургский религиозный мир. Этот мир утвердил принцип «чья власть, того и вера»: каждый князь определял религию своих подданных, а на территории империи признавались равноправными католики и лютеране.

Вопрос учителя (по иллюстрациям): Почему на обеих карикатурах фигурирует дьявол? Что их авторы хотели этим сказать?

Ученики рассматривают карикатуры и отвечают: На одной карикатуре Лютер изображён в виде дьявола или его порождения, а на другой — в образе дьявола представлен папа Александр VI. Авторы этих пропагандистских картинок стремились показать, что их религиозные противники служат дьяволу, а не Богу.

Пояснение учителя: В религиозной пропаганде XVI века врага намеренно демонизировали, чтобы вызвать у верующих страх и ненависть к противнику.

Вопрос учителя в конце пункта: Почему в Реформации появились разные направления?

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: Разные слои общества по-разному понимали цели церковной реформы: горожане хотели «дешёвой церкви», князья — подчинить церковь своей власти, а крестьяне и городская беднота стремились переустроить все общественные порядки. Поэтому рядом с умеренным лютеранством возникло радикальное крыло, возглавленное Мюнцером.

Пояснение учителя: Единый сначала протест раскололся, потому что участники Реформации преследовали не только духовные, но и социальные и политические цели.

4.4. Кальвин и кальвинизм

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Краткий доклад учителя: В 1530-х годах во Франции возникло новое направление Реформации, основанное Жаном Кальвином, но сам Кальвин вынужден был бежать в Женеву. В 1536 году он издал книгу «Наставление в христианской вере», где изложил учение о предопределении: Бог заранее избрал одних людей к спасению, а других — к вечной гибели, и человек не может изменить этот приговор. Однако по тому, насколько праведно человек живёт и насколько успешен он в своём деле, можно догадаться, избран ли он Богом. Поэтому кальвинисты упорно трудились, вели строгую нравственную жизнь, отказывались от роскоши и развлечений и накапливали богатство. Кальвин перестроил церковь: община сама избирала пресвитера, который следил за порядком и нравственностью прихожан. В Женеве он установил очень строгие порядки, а своих противников преследовал: по его настоянию был казнён Мигель Сервет. Кальвин также учил, что правителя, который мешает вере, можно свергнуть как тирана.

Вопрос учителя: Каким образом идеи Кальвина оправдывали деловую активность и накопление богатств?

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: Кальвин считал, что успех в делах и богатство — это признаки избранности Богом к спасению, поэтому верующий должен усердно трудиться и не тратить деньги на роскошь. Таким образом, предпринимательская деятельность и накопление капитала превращались в религиозный долг, а не в греховную жадность.

Пояснение учителя: Кальвинизм дал религиозное обоснование капиталистической предприимчивости, соединив труд с верой и спасением души.

4.5. Борьба за души верующих

Краткий доклад учителя: В середине XVI века католическая церковь начала Контрреформацию — борьбу против Реформации и одновременно собственное обновление. Папы отказались от уступок протестантам, в союзе с Габсбургами усилили инквизицию, ввели «Индекс запрещённых книг», то есть список изданий, которые верующим нельзя было читать. Тридентский собор 1545–1563 годов подтвердил основные догматы католицизма, запретил сбор денег за индульгенции и потребовал лучше готовить священников. Самым действенным орудием Контрреформации стал орден иезуитов, основанный испанским дворянином Игнатием Лойолой в 1534 году и утверждённый папой в 1540 году. Иезуитов отличали строжайшая дисциплина, беспрекословное подчинение генералу ордена и папе, готовность выполнять любые поручения. Они создавали лучшие школы, становились духовниками королей и влияли на политику, возвращая в католицизм

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

потерянные земли.

Вопрос учителя (к портрету Лойолы): ? Почему служитель церкви изображён на портрете в доспехах и с копьём? Символизирует ли это военное прошлое Лойолы или что-то иное?

Ученики рассматривают портрет и отвечают: Лойола действительно был в молодости военным, поэтому его могли изобразить в доспехах. Но доспехи также символизируют, что иезуиты считали себя «солдатами Христа» и вели духовную войну против Реформации.

Пояснение учителя: Художник показывает, что церковь готова сражаться за души верующих так же решительно, как армия сражается на поле боя.

Вопрос учителя в конце пункта: ? Благодаря чему орден иезуитов стал эффективным орудием борьбы с Реформацией?

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: Орден имел железную дисциплину, централизованное управление и полное подчинение генералу и папе, поэтому каждое распоряжение выполнялось быстро. Иезуиты были образованными людьми, умели говорить с учёными, воздействовать на толпу, давать советы политикам и воспитывать детей, что делало их очень гибким и сильным оружием.

Пояснение учителя: Иезуиты соединили военную организованность с умением действовать в любой среде, поэтому стали настоящей армией католической церкви.

4.6. Новые горизонты миссионерства

Краткий доклад учителя: Реформация и Контрреформация происходили в эпоху Великих географических открытий, поэтому борьба за веру перекинулась и на другие континенты. Испанские и португальские миссионеры распространяли католицизм, а английские и голландские колонисты несли в новые земли протестантизм. Особенно успешно действовали иезуиты: Франциск Ксаверий проповедовал в Африке, Индии и Японии, а его последователи изучали языки местных народов. В Южной Америке иезуиты создали около 30 поселений индейцев на огромной территории в 200 тысяч квадратных километров. В этих поселениях индейцы не знали частной собственности, сообща трудились, получали одинаковую пищу и одежду; иезуиты обучали их грамоте и защищали от колонизаторов. Такие поселения процветали до второй половины XVIII века и значительно укрепили позиции католицизма.

Вопрос учителя: Почему иезуиты и другие миссионеры так активно действовали за пределами Европы?

Ученики ищут ответ в учебнике и отвечают: В Европе протестанты отняли у католической церкви много земель и верующих, поэтому нужно было искать новых последователей в Азии, Африке и Америке. Миссионерская деятельность распространяла католицизм на огромные территории и тем самым доказывала, что церковь остаётся всемирной и способна побеждать в борьбе за души людей.

Пояснение учителя: Миссионерство превратило Реформацию и Контрреформацию в мировое столкновение, где каждая церковь стремилась утвердить свою веру.

5. Закрепление знаний

Учитель проводит беседу по главному вопросу параграфа: «Почему Реформация, начавшись в Германии, затем охватила многие страны Европы?»

Учитель: Давайте вспомним, почему Реформация началась именно в Германии?

Ученики: Германия была раздробленной, императорская власть слабой, а зависимость немецкой церкви от Рима — очень сильной. Немецкие князья и горожане стремились избавиться от папских поборов и получить церковные земли.

Учитель: Правильно. А были ли эти проблемы только у Германии? Обсудим и сформулируем аргументы в ответ на главный вопрос.

Аргумент 1. Кризис католической церкви был общеевропейским. Роскошь папского двора, коррупция духовенства, продажа индульгенций и церковных должностей возмущали верующих во всех странах. Германия стала лишь точкой, где недовольство совпало с политической слабостью империи, но сходные противоречия были во Франции, Англии, Швейцарии, Нидерландах и Скандинавии.

Аргумент 2. Книгопечатание и переводы Библии. Идеи Лютера, Кальвина и других реформаторов благодаря печатным изданиям быстро пересекали границы государств. Люди могли сами читать Библию на родном языке и сравнивать её с тем, чему учила церковь, поэтому критика католицизма находила отклик у европейцев.

(c) Скачано с сайта https://7класс.рф/

Аргумент 3. Поддержка Реформации правителями и городами. Короли, князья и городские власти во многих странах хотели освободиться от власти папы, укрепить своё положение и захватить церковные земли. Поэтому реформацию поддержали в Англии, Дании, Швеции, во многих швейцарских городах и немецких княжествах; в других странах влияние кальвинизма и лютеранства постоянно росло.

Совместный вывод: Реформация была закономерным общеевропейским явлением: она началась в Германии, потому что там кризис церкви проявился особенно остро, но всюду, где существовало недовольство церковными поборами, желание читать Библию и интерес правителей к церковным богатствам, идеи Реформации находили благодатную почву.

6. Домашнее задание

Учитель задаёт домашнее задание по разделу «Вопросы и задания» (стр. 69), начиная с 3-го вопроса и ниже, исключая главный вопрос параграфа.

Выучить § 6 «Реформация и Контрреформация», знать даты: 1517, 1521, 1529, 1540, 1545–1563, 1555.

Письменно ответить на вопросы 3–6 из рубрики «Вопросы и задания»:

- 3. Докажите, что все основные положения Лютера вытекают из его тезиса об оправдании верой.

4. Почему проповедь Лютера, который хотел обновить католицизм, но сохранить его единство, привела к религиозному расколу в Западной Европе?

5. Почему считается, что идеи Кальвина способствовали развитию капитализма?

6. Выделите основные направления борьбы католицизма с Реформацией.

Выполнить задание рубрики «Работаем с хронологией»: расположите в хронологической последовательности события: а) Аугсбургский религиозный мир; б) утверждение папой римским ордена иезуитов; в) выступление Лютера против индульгенций; г) казнь М. Сервета.
Выполнить задания рубрики «Работаем с понятиями»:

(с) Скачано с сайта https://7класс.рф/ | 8

Раскройте смысл понятий «Реформация» и «Контрреформация». Можно ли сказать, что Контрреформация сводится к борьбе с Реформацией? Свой ответ обоснуйте.

Найдите понятие, которое является лишним в общем ряду: лютеране, гугеноты, иезуиты, пуритане.

.

Вы смотрели: Поурочные планы по истории 7 класс Урок № 6 по параграфу «6. Реформация и Контрреформация» гос. учебника Мединского для обучающихся с 1 сентября 2025 года. Календарное и тематическое планирование учебного процесса 2025/2026 по новой ФОП ООО (согласно приказу Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704). Код материалов: История Урок №8.

Вернуться к Списку уроков истории

[document_engine_pdf_button]